

# Agregando Valor a los Espacios de Juego y Aprendizaje al Aire Libre para la Primera Infancia

## Las Diez Mejores Áreas de Actividad

El tamaño, forma, ubicación y características de los espacios al aire libre en los centros de cuidado infantil, varía enormemente. Algunos pueden mostrar elementos únicos como equipos de juego y árboles crecidos. La mayoría requiere áreas de actividad adicionales para aumentar las oportunidades de juego y aprendizaje. Las áreas de actividad agregan valor, ya que son diseñadas para apoyar actividades de juego y aprendizaje específicas; por ejemplo, jugar en el agua, una de las “diez mejores”. La adición de árboles, arbustos, flores y pastos aumenta aun más el valor del juego y el aprendizaje al conectar a los niños con la naturaleza – la que a su vez contribuye al desarrollo sano de los niños. Incluyendo hortalizas, frutas y nueces agrega aun más valor al ayudar a los niños a entender la relación entre alimentación sana y la Tierra como nuestra fuente de alimentos. La información contenida en este Folleto puede utilizarse para agregar valor a los espacios de juego y aprendizaje al aire libre.<sup>1</sup>

### 1. Transiciones de espacios de actividad Interior a Espacios al Aire Libre

La manera en que los espacios de actividad interiores y exteriores se relacionan entre ellos, afecta directamente la facilidad con que los programas, actividad interior-actividad exterior, se pueden manejar. Cuando las aulas se abren hacia el exterior, los niños y los maestros se sienten íntimamente conectados a los espacios de juego y aprendizaje al aire libre. Los espacios de transición (Figura 1), que conectan aulas individuales con un área más grande y compartida para juego y aprendizaje, ofrecen una opción para manejar directamente las extensiones de actividad del aula interior al aire libre.

Consideraciones claves incluyen:

- **Tipos.** Los espacios de transición pueden tomar la forma de terrazas y patios. Dependiendo del área disponible, se pueden instalar lechos para plantas, macetas elevadas o recipientes portátiles.
- **Cercado.** Límites visibles son esenciales para comunicar que los espacios de transición son extensiones “privadas” de las aulas. Por otro lado, los límites deben ser discretos y relativamente abiertos para permitir el paso de la luz solar.
- **Sombra.** Pérgolas cubiertas con enredaderas pueden proporcionar un espacio cómodo y semi-techado de enredaderas con flores y frutos comestibles. Los árboles de sombra de hoja caduca también pueden dar mayor comodidad en Verano e Invierno.

### 2. Senderos

En los espacios de juego y aprendizaje al aire libre para la primera infancia, senderos claramente estructurados y



Figura 1. Transición de espacios de actividad Interior a espacios al aire libre



Figura 2. Sendero Primario

jerarquizados, proporcionan estructura espacial y acceso a otros centros de actividad. Los senderos primarios (Figura 2) conectan directamente los espacios de actividad interior y al aire libre y facilitan el movimiento de los maestros y niños alrededor de los espacios al aire libre. Los senderos secundarios (Figura 3) proporcionan “atajos” y más vías exploratorias entre segmentos del sendero primario. Los senderos terciarios proporcionan “rutas de aventura” (a los ojos de los niños) con pequeños segmentos circulares desde otros senderos. Todos los senderos estimulan la actividad física, facilitando caminar, correr, juegos de pillarse y el uso de juguetes con ruedas (montando, empujando, tirando).

Consideraciones claves incluyen:

- **Superficie.** Las superficies duras como concreto, asfalto, granito desintegrado o bien piedra triturada resultan mejor para los senderos primarios. La madera triturada (chips) funciona bien para senderos secundarios y terciarios.
- **Borde.** Instale barras bajas, aros metálicos o piedras pequeñas para proteger las plantas adyacentes a caminos primarios.
- **Alineación.** Curvas continuas añaden un sentido de exploración y motivan el movimiento en los niños.
- **Ancho.** Los senderos primarios deben tener a lo menos cinco pies de ancho (1.5 metros) para permitir que los juguetes con ruedas se pasen unos a otros. Los otros senderos pueden ser más angostos.
- **Evite** esquinas agudas, cuellos de botella y callejones sin salida.

### 3. Áreas de Reunión

Las áreas de reunión (Figura 4) estimulan a los niños a encontrarse y trabajar juntos en grupos pequeños (estimulando la interacción social y relaciones cooperativas) y apoyan actividades de programas como arte, narrativa (contar cuentos) y exploración científica. Las terrazas representan un tipo de área de reunión.

Consideraciones claves incluyen:

- **Ubicación.** Una variedad de lugares de reunión, grandes y pequeños, ubicados a lo largo del área, en zonas de alta actividad y contiguas a las estaciones base de programas para que las herramientas y materiales estén a la mano.
- **Tipos.** Las opciones van desde simples troncos o círculos de piedra (ubicados bajo una arboleda para mayor comodidad) a estructuras considerables tipo pérgola. Provea varios tamaños para acomodar grupos de tamaños correspondientes. Tipis cubiertos con enredaderas o tela son una opción atractiva y barata.

### 4. Terrazas

Las terrazas (Figura 5) son una de las estructuras más versátiles al aire libre. En muchas formas y tamaños, proporcionan superficies cálidas y secas sobre el suelo que son especialmente útiles en clima frío o húmedo. Como lugar de reunión para los niños, las terrazas apoyan diversos juegos sociales e imaginativos. Terrazas más grandes pueden



Figura 3. Sendero Secundario



Figura 4. Tocones de Tronco y un árbol de hoja caduca crean un espacio de reunión sombreado



Figura 5. Terraza cubierta con asientos alrededor

acomodar actividades en grupos facilitadas por un educador. Diseñados como escenarios, las terrazas se pueden usar para actividades expresivas en grupo, desde contar cuentos a espectáculos de talento. Piedras grandes o troncos se pueden colocar cerca como asientos. Aún las terrazas más simples pueden ser una atracción eficaz para el juego dramático.

Consideraciones claves incluyen:

- **Tamaño.** Un ancho mínimo de 4 o 5 pies (1.2 – 1.5 metros) puede proporcionar un área de actividad útil - hasta un ancho de 15 pies (4.5 metros) que permite todo tipo de actividades.
- **Ubicación.** El lado recto contra la cerca divisoria o en la esquina de la cerca (como áreas de juego de arena) funcionan bien. Múltiples terrazas se pueden ubicar en puntos estratégicos del área de juego y aprendizaje. Evite diferencias de más de 6 pulgadas de altura entre el suelo y la terraza.
- **Forma.** Cuadrados, rectángulos, hexágonos y octágonos como también polígonos construidos para ajustarse a las dimensiones de una localidad en particular, son fáciles de construir con madera. Evite las esquinas agudas; son difíciles tanto de construir como de usar.
- **Cercado.** Especialmente cuando está localizada contra un cerco, la adición de enrejados o entramados en la parte de atrás o en los lados, pueden añadir un sentido de recinto cercado (y sombra) y a la vez mantener la visibilidad para los educadores. Aumente la altura de la cerca si fuese necesario, para cumplir con las normas locales.
- **Sombra.** Una pérgola cubierta con enredaderas puede transformar una terraza en un lugar aromático y con sombra - o bien, asocie las terrazas con árboles de sombra.

### 5. Céspedes de uso Múltiple

Los céspedes de uso múltiple (Figura 6) facilitan juegos de alta energía en grupos, juegos con agua y, la exuberante alegría de solo correr-actividades que promueven cooperación, espíritu de equipo y el desarrollo motor grueso. El césped proporciona un espacio ideal para jugar a la pelota o con otros tipos de equipos móviles que requieren de una superficie suave. Los céspedes pueden acomodar reuniones sociales como para contar historias y ofrecer un lugar de simple relajación.

Consideraciones claves incluyen:

- Calcule el tamaño en proporción al área total de juego y aprendizaje. Para pre-escolares, una superficie de 150-300 pies cuadrados (13.9-27.9 metros cuadrados) es adecuada.
- Localice como un "foco verde" central del área de juego y aprendizaje, conectado con senderos primarios (ver Figura 2 arriba).
- Presente en una forma de apariencia natural, circular/curvilínea, con orillas definidas por barandas bajas y/o arbustos para crear rincones tranquilos protegidos de niños corriendo (Figura 7).
- Invierta en un césped con pasto de la mejor calidad en un espacio definido, donde el subsuelo ha sido debidamente



Figura 6. Una Terraza conduce a un césped de uso múltiple con plantas que estimulan los sentidos (aromáticas, con textura, etc.)



Figura 7. Césped de uso múltiple con un área de juego con arena



Figura 8. Área de juego de arena, localizada en un rincón, con bancos alrededor

modificado para drenar bien.

- Instale un(os) árbol(es) de sombra de hojas caducas en el lado sur, para crear un(os) lugar(es) sombreados para actividad social.

## 6. Áreas de Juego con Arena

La arena (Figura 8) capta el interés de los niños porque es tan fácil de mover, moldear, cavar, cernir, esculpir y verter. Es el clásico material interactivo y natural, que ofrece una multitud de oportunidades para el juego creativo y la interacción social.

Consideraciones claves incluyen:

- *Profundidad de la arena.* Niños pequeños, 12-18 pulgadas. Preescolares, 18-24 pulgadas
- *Ubicación.* Localice contra una cerca divisoria o en una esquina de la cerca (para evitar el “desplazamiento” de la arena), lejos de senderos (para evitar riesgo de resbalar). Evite ubicaciones centrales porque la arena se moverá en todas las direcciones.
- *Delimitación.* Construcción con madera (con bancos mirando hacia adentro para sentarse y jugar con la arena) o con troncos (verticales u horizontales) o rocas grandes y lisas, con búfer de plantas para agregar piezas naturales sueltas.
- *Sombra.* Esencial en climas cálidos. Puede conseguirse con un árbol de sombra de hoja caduca (para permitir el sol del invierno) o con una tela de sombra permanente suspendida (para permitir la penetración de luz y lluvia - para mantener la arena húmeda para esculpir).
- *Entrada.* Provea una entrada única (para evitar problemas de circulación cruzada) con una plataforma de listones de madera como umbral para sacudirse la arena, si es que está cerca de un sendero o de un espacio interior.
- *Cubierta.* Use una red de malla de ½ a 1 pulgada si es necesario para proteger la arena de los animales. No use lona pues no permite el paso de la luz a la arena, lo que la hace rancia.

## 7. Áreas de Juego con Agua

El agua deleita a los niños debido a su carácter multisensorial y sus infinitas posibilidades para explorar interacciones con diversos objetos como hojas flotantes, construcción de embalses y manipulación del flujo de agua con piedras movibles, sacar y verter agua con contenedores, chapotear, pintar con agua y más. Las varias formas de proporcionar juego con agua incluyen mesas elevadas de agua (Figura 9) o arroyos de superficie dura, cavados en la tierra.

Consideraciones claves incluyen:

- Utilice el suministro de agua potable, que drene ya sea al sistema de alcantarillado o a un “jardín de lluvia”. No considere “recircular” el agua. Para aplicaciones en centros de cuidado infantil, tales sistemas son demasiado caros y difíciles de mantener (Ej. Instalación de filtro de arena y posible tratamiento con luz ultravioleta).
- Diseñe para que drene al final de cada día para evitar agua estancada.



Figura 9. Mesas elevadas de agua brindan oportunidades de juegos con agua



Figura 10. Los lechos elevados son excelentes para cultivar hortalizas



Figura 11. Un círculo con higueras sirve tanto para comer el fruto como para jugar

- Consulte las normas de saneamiento estatal y local que aplican a las instalaciones de los centros de cuidado infantil.
- Las superficies duras alrededor de las áreas de juego con agua deben drenar bien y no ser resbalosas.
- Las mesas elevadas de agua se pueden localizar en las áreas de juego con arena como una manera eficiente de combinar el juego con agua y con arena.

### 8. Jardines de Plantas Comestibles

Los jardines comestibles incluyen huertos anuales (Figura 10) así como elementos permanentes del jardín comestible (Figura 11) incluyendo verduras perennes (alcachofas, espárragos, etc.), árboles frutales, arbustos y enredaderas – y las cercas, paredes, enrejados y pérgolas que les dan soporte. Los huertos pueden ser tan pequeños como un simple lecho individual contra la cerca y tan grandes como un huerto mantenido y totalmente cerrado de 200-300 pies cuadrados. Los jardines comestibles apoyan los objetivos esenciales de salud de ayudar a los niños a entender de donde vienen los alimentos y a experimentar comiendo verduras y frutas frescas. El proceso de horticultura incluye actividad motora fina y gruesa, estimulación sensorial, así como oportunidades para que los niños cooperen, trabajen juntos y prueben un producto tangible de sus esfuerzos.

Consideraciones claves para un huerto incluyen:

- *Tipos.* Lechos elevados; lechos grandes, lechos caminables, tinas y otros recipientes, cajas para ventanas, lechos a lo largo de una cerca que sostiene enredaderas anuales (guisantes, frijoles, pepinos, calabaza, etc.) y todo lo que pueda inventar.
- *Tamaño.* Debido al limitado alcance de los niños pequeños, los lechos de todos los tipos deben ser angostos (24 a 36 pulgadas para lechos dobles).
- *Ubicación.* Área soleada de baja actividad y orientada hacia el sur. Contigua a galpón o “cobertizo de jardinería”
- *Protección.* Para evitar que los niños pisen las plantas, bordear con un marco de madera de 6 a 18 pulgadas de altura, o crear bordes informales con piedras, troncos o ramas de árboles recién cortadas.
- *Diseño.* (huertos grandes y cercados). Defina una estructura espacial clara con una sola entrada y senderos primarios y secundarios diseñados para tener fácil acceso a lechos estrechos (pueden ser de diferentes formas).



Figura 12. Estación base de un programa, conectada a un sendero para permitir el acceso de los niños



Figura 13. Una pérgola cubierta con enredaderas crea un lugar sombreado



Figure 14 - A naturalized outdoor learning environment contains many of the top activity settings, including a looped pathway, gathering settings, multi-use lawn, sand play area, fruit vines and trees, raised vegetable planters and shady places.

- *Galpón/cobertizo de jardinería.* Todos los elementos del huerto, necesitan estar cerca de una bodega para herramientas y materiales. Para jardines grandes, ésta puede tomar la forma de un cobertizo de jardinería con suficientes ventanales para crecer almácigos.

## 9. Estaciones Base para el Programa/Aulas al Aire Libre

Todos los programas de juego y aprendizaje al aire libre necesitan una base de operación y almacenamiento para los equipos de juego y materiales, incluyendo juguetes rodantes, elementos sueltos y herramientas para el jardín (Figura 12). Cree un aula al aire libre que sirva como área para actividades, agregando un invernadero y/o terraza o pórtico cubierto de multiuso,

Consideraciones claves incluyen:

- *Ubicación.* Acceso desde senderos primarios, lo más cerca posible de las áreas donde se realizan juegos y programas educativos.
- *Acceso.* Si el contenido es accesible a los niños, ellos pueden aprender a tomar la iniciativa, llevar a cabo una actividad y ordenar y devolver los artículos una vez completada.

## 10. Áreas de Sombra

Protegerse adecuadamente del sol, es esencial para la salud y comodidad de los niños cuando están al aire libre.

Considere las muchas maneras en que se pueden crear áreas de sombra:

- *Vegetación.* Use arboles de tamaño mediano o arbustos grandes intercalados en y alrededor de ambientes existentes o, agrupados alrededor de una terraza como una arboleda de sombra. Plante árboles de 2 ½ pulgada de diámetro para que produzcan suficiente sombra en pocos años.
- *Estructuras.* Glorietas, pérgolas (Figura 13), túneles y enrejados, repartidos a lo largo del área de juego y aprendizaje, crean múltiples áreas de sombra y un cómodo espacio tridimensional a escala para los niños. Experimente con elementos de construcción estándar como rejillas de metal ligero y alambrado para crear armazones que apoyen el crecimiento de las enredaderas

1. Para más información acerca de ambientes pre-escolares de juego y aprendizaje al aire libre, visite el Proyecto de Prevención de la Obesidad por Diseño del NLI (POD), quien brinda servicios de asistencia técnica y diseño para mejorar los ambientes de juego y aprendizaje al aire libre en 27 centros de atención infantil localizados a lo largo de Carolina del Norte con el apoyo de la Fundación Blue Cross Blue Shield de Carolina del Norte. Para más información, visite <http://www.naturalearning.org/content/preventing-obesity-design-pod>.

### Agregando valor a los espacios de juego y aprendizaje al aire libre para la primera infancia:

*Las diez mejores áreas de actividad Enero 2012*

Creando una Red de Apoyo y Recursos de Entrenamiento para Espacios Naturalizados de Aprendizaje en el Cuidado de Niños

Apoyado por: División de Desarrollo Infantil y Educación Temprana de Carolina del Norte

Iniciativa de Aprendizaje Natural | Facultad de Diseño | Universidad del Estado de Carolina del Norte

*Creando ambientes para el desarrollo saludable de humanos y una biosfera saludable para generaciones venideras*

El propósito de la Iniciativa de Aprendizaje Natural es promover la importancia del medio ambiente natural en las experiencias diarias de todos los niños, a través del diseño ambiental, investigación-acción, educación y, difusión de información.

919-515-8345 [www.naturalearning.org](http://www.naturalearning.org)



*Descargo de Responsabilidad: El material incluido en este folleto informativo fue producido por la Iniciativa de Aprendizaje Natural (NLI) solo con fines de información. Estos folletos no pretenden guiar la construcción o instalación de artículos. NLI, bajo ninguna circunstancia, será responsable de cualquier pérdida o daño (incluyendo sin limitación, pérdidas o daños indirectos o consecuentes) ocasionado por el uso o confianza en este material.*